

Antipest protocol

OBS De Vlonder



Pesten op school

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school ook serieus willen aanpakken. Daar zijn enkele voorwaarden aan verbonden:

Voorwaarden

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle betrokken partijen: Leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders)
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt moeten leerkrachten (in samenwerking met ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop op steekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Op iedere school is een interne vertrouwenspersoon aangesteld. Bij ons op school is dat Harny Pomp, groepsleerkracht

Het doel van dit pestprotocol

Alle kinderen horen zich in hun basisschoolperiode veilig te voelen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Leerkrachten, directie en de MR onderschrijven gezamenlijk dit protocol.

Het verschil tussen plagen en pesten

PLAGEN

1. Gebeurt spontaan
2. Heeft geen kwade bijbedoeling.
3. Duurt niet lang, gebeurt niet vaak
4. Speelt zich af tussen gelijken.
5. Is meestal te verdragen of zelfs plezierig, maar kan ook kwetsen
6. Is meestal 1 tegen 1.
7. De rollen liggen niet vast.
8. De eventuele pijn is dragelijk.

PESTEN

1. Gebeurt met opzet:
de pestkop weet vooraf
wie hij/zij zal pesten en
op welke manier.
2. Wil iemand bewust kwetsen
of kleineren.
3. Kan lang blijven duren,
gebeurt meer dan eens en
regelmatig. Houdt niet van zelf
op.
4. De strijd is ongelijk, de
pestkop heeft altijd de boven-
hand. De pestkop voelt zich
Machtig als het slachtoffer
Zich machteloos voelt.
5. De pestkop heeft geen
positieve bedoeling, wil pijn doen,
vernielen of kwetsen.
6. Meestal een groep tegenover
1 slachtoffer.
7. Heeft een vaste structuur.
De pestkoppen zijn meestal
dezelfde en de slachtoffers ook.
Als de slachtoffers wegvallen, kan de
pestkop op zoek gaan naar een
ander slachtoffer.
8. Als er niet op tijd iets aan wordt
gedaan, kunnen de lichamelijke en
geestelijke gevolgen ingrijpend zijn
en lang nawerken.

9. De vriendschap wordt hervat.

9. Het is niet makkelijk om na het Pesten een goede relatie op te bouwen.

10. Het blijft lid van de groep

10. Het gepeste kind is geïsoleerd, voelt zich eenzaam en voelt dat hij/zij niet meer bij de groep hoort.

11. De sfeer in de groep blijft goed.

11. Geeft een dreigend, onveilig gevoel in de groep. Iedereen is angstig omdat ze bang zijn de volgende te zijn die gepest zal worden.

Het probleem dat pesten heet

De piek van het pesten ligt tussen de 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt er gepest. Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

Hoe willen wij daar mee omgaan?

- Op school willen we wekelijks een onderwerp aan de orde stellen.
- Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen aan de orde komen.
- Andere werkvormen zijn ook denkbaar zoals spreekbeurten, rollenspellen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.
- Het voorbeeld van de leerkracht (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijke stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
- De 'Stopmethode' en de 'goed gedaan cultuur' worden structureel gebruikt in alle groepen. De 'stopmethode' is een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden. (zie bijlage)
- We handelen zoals van een professionele organisatie verwacht mag worden. De leerkrachten nemen verantwoordelijkheid en spreken alle kinderen aan op gedrag dat we niet tolereren. (Negatief spelgedrag, "plagerij" die kan ontaarden in ruzie/pesten, storend "aan elkaar zitten".)
- In pauzes en situaties waarbij andere dan de eigen leerkracht toezicht houden en bijzonderheden m.b.t. gedrag signaleren, stellen zij de eigen leerkracht hiervan in kennis.
- Bij het oplossen van conflicten streven we naar 'win-win' oplossingen. (zie bijlage)
- Leerlingen, leerkrachten, directie en ouders zorgen in samenwerking met elkaar voor de bewaking van een goed pedagogisch klimaat waarbij de nadruk gelegd wordt op 'goed gedaan' en het geven van complimentjes. We noemen dit de 'goed gedaan' cultuur. (zie bijlage)

- Het voorbeeld van de leerkrachten (en de ouders thuis) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgepraat. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
- Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de leerlingen. (duidelijk zichtbaar in de klas/hal)
- De leerlingenraad kan betrokken worden bij het invoeren van activiteiten en maatregelen die pestgedrag kunnen voorkomen.
- Voor de leerkracht is een pestkist beschikbaar met aanvullende materialen, literatuurlijst, enz. via de GGD.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- zogenaamd leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- briefjes doorgeven
- beledigen
- opmerkingen maken over kleding
- isoleren
- buiten school opwachten, slaan of schoppen
- op weg naar huis een ander kind achterna rijden
- naar het huis van het slachtoffer gaan
- bezittingen afpakken
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer
- systematisch of meerdere keren door/naar dezelfde persoon
- probleemgedragingen/signaalgedragingen (ingedeeld in leeftijd)

Kanttekening:

- deze lijst is een globale richtlijn en is niet volledig
- sommige items zijn op zich een direct probleem of delict
- sommige items op zich hoeven nog geen aanleiding te geven om je ongerust te maken
- een combinatie van meerdere items zou wel eens een aanleiding kunnen zijn dat er meer aan de hand is.

Uitgangspunten

- 1. Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dat al bij:**

- je mag niet klikken, maar.....
als je wordt gepest af als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.*

- 2. Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers mede verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep en op school....**

- 3. Samenwerken zonder bemoeienissen:**

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben dus de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten.

Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen en eigenhandig een probleem voor hun kind oplossen.

Tijdens de jaarlijkse informatieavond van iedere groep, aan het begin van het schooljaar, worden de ouders ingelicht over de manier van begeleiden op sociaal emotioneel gebied, de groeps- en schoolregels en het gebruik van de 'stopmethode' en de 'goed gedaan' cultuur.

Bij pestproblemen nemen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid en gaan in gesprek met de ouders.

De inbreng van de ouders (op school) blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

Regels die in alle groepen gelden

Hoofregel: "Fijn dat je er bent!"

We gaan open en respectvol om met elkaar en de omgeving.

1. Doe niets bij een ander kind wat je zelf ook niet prettig zou vinden
2. Kom niet aan een ander als de ander dat niet wil
3. We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen bijnamen.
4. Als je kwaad bent ga je niet schoppen, slaan, krabben. Probeer eerst samen te praten. Ga anders naar de meester of juf
5. Niet: zomaar klikken. Wel: aan de juf of meester vertellen als er iets gebeurt wat je niet prettig of gevaarlijk vindt.
6. Vertel de meester of juf wanneer jijzelf of iemand anders gepest wordt
7. Blijft de pester doorgaan dan aan de juf of meester vertellen
8. Word je gepest praat er thuis dan over, je moet het niet geheim houden
9. Uitlachen, roddelen en dingen afpakken of kinderen buitensluiten vinden we niet goed
10. Niet aan de spullen van een ander zitten
11. Luisteren naar elkaar
12. Iemand niet op het uiterlijk beoordelen
13. Nieuwe kinderen willen we goed ontvangen en opvangen. Ze zijn ook welkom op onze school
14. Opzettelijk iemand pijn doen, opwachten buiten school, achterna zitten om te pesten is beslist niet toegestaan.

15. Probeer ook zelf een ruzie met praten op te lossen. Na het uitpraten kunnen we ook weer vergeven en vergeten

Deze regels gelden op school en daarbuiten.

Toevoegingen:

De kinderen worden uitgenodigd samen met hun leerkracht in hun eigen groep **groepsregels** op te stellen. De groepsregels worden door alle kinderen erkend en ondertekend. We zien de groepsregels als aanvulling op de vastgestelde **schoolregels**.

Zowel schoolregels als groepsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen.

Aanpak van de ruzie en pestgedrag in 3 stappen

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben/en of elkaar handelen wij als volgt:

Stap 1

We proberen de leerlingen er eerst zelf (en samen) uit te komen volgens de 'stop' methode. Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen. De leerkracht maakt vervolgens een afspraak met de leerlingen om er direct of in een later stadium op terug te komen. (afhankelijk van de situatie)

Stap 2

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen ('win-winmethode') en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij consequenties)

Stap 3

Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties)

Ook wordt de naam van de ruziemaker/pester en het voorval in de zorgnotitie genoteerd. Bij de derde melding in de zorgnotitie worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie/pestgedrag. Tevens wordt de locatieleider/intern begeleider ingelicht en zal deze aanwezig zijn bij het gesprek met de ouders.

De locatieleider, de leerkracht en ouders van alle betrokken partijen proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

N.B. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig met de ouders en/of externe deskundigen.

Consequenties

De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem/haar melden) en vervolgens leveren stap 1 t/m 3 geen positief resultaat op voor de gepeste.

De leerkracht neemt dan duidelijk een stelling in.

De straf is opgebouwd in 5 fases, afhankelijk van hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoond in zijn/haar gedrag:

De 5 fases

Fase 1

- Gesprek met pester dat gericht is op bewustwording m.b.t. de gevolgen van pestgedrag voor gepeste kind
- Een of meerdere pauzes binnen blijven. Er is dan altijd een leerkracht aanwezig!
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn
- Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn/haar rol in het pestprobleem
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komt aan het eind van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde
- Een gesprek met de ouders naar aanleiding van drie notities in de zorgnotitie
- Een (tweede) evaluatiegesprek met ouders naar aanleiding van de gemaakte afspraken uit het vorige gesprek.

Fase 2

- Een gesprek met de locatieleider/intern begeleider, leerkracht en ouders, als voorgaande acties en eerdere gesprekken met ouders op niets uitgelopen zijn. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een eind aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in de zorgnotities en de school heeft al het mogelijke gedaan om een eind te maken aan het pestprobleem.

Fase 3

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Consultatiegroep, de schoolarts/jeugdverpleegkundige van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.
- De Intern Begeleider blijft betrokken en coördineert.

Fase 4

- Bij aanhoudend pestgedrag kan ervoor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school binnen het cluster behoort tot de mogelijkheden.
- De locatieleider wordt hierbij ingeschakeld en coördineert.

Fase 5

- In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.
- De locatieleider initieert

N.B. In alle gevallen en bij alle incidenten, worden de ouders van de betreffende leerling op de hoogte gesteld.

Van alle gesprekken, zowel door de leerkracht als de locatieleider, wordt verslaglegging gemaakt.

Voor de onderbouw (groep 1 en 2) gelden mildere sancties:

- Even uit de kring
- Even achter het stoeltje gaan staan
- Buiten: even tegen de muur aan staan

De Begeleiding

De begeleiding geven we op De Vlonder via een drie-sporenbeleid:

- Begeleiding van de gepeste leerling
- Begeleiding van de pester
- Begeleiding van de andere kinderen van de groep

Begeleiden van de gepeste leerling

- Medeleven tonen, luisteren en vragen hoe en door wie er gepest wordt
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten;
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die de pester wil uitlokken. Laat de leerling inzien dat hij/zij op een andere manier kan reageren;
- Zoeken naar en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld zich niet afzonderen;
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest;
- Nagaan welke oplossing de leerling zelf wil;
- Sterke kanten van de leerling benadrukken;
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt;
- Praten met de ouders van de gepeste leerling;
- Het gepeste kind niet over beschermen. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.
- Werken aan de weerbaarheid van de leerling

Begeleiden van de pester

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen)
- Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste;
- Excuses aan laten bieden;
- In laten zien welke sterke/leuke kanten de gepeste heeft;
- Pesten is verboden in en om onze school: wij houden ons aan deze regel;
- Straffen als het kind wel pest, belonen als het kind zich aan de regels houdt;
- Kinderen leren om niet meteen kwaad te worden, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren;
- Contact tussen ouders en school. Elkaar informeren en overleggen;

- Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? (bijv. problematische thuissituatie, buiten gesloten voelen, jaloezie, verveling, baas willen zijn (macht) voortdurend de competitie aan gaan, in een niet passende rol worden gedrukt)
- Zoeken naar een sport of club waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen ook leuk kan zijn;
- In overleg met de Intern Begeleider hulp aan ouders adviseren: zoals sociale vaardigheidstrainingen, CJG, huisarts enz.

Begeleiding van de andere kinderen in de groep

- De kinderen middels gesprekken bewust maken van de invloed die ze(kunnen) hebben ten aanzien van het voortbestaan of het stoppen van het pestgedrag
- De kinderen stimuleren om voor zichzelf op te komen
- De kinderen stimuleren om voor een ander op te komen
- De sterke kanten van de gepeste leerling benadrukken
- Samen spelen en samen werken met het gepeste kind stimuleren door bijvoorbeeld voor de pauze een buitenspeelplan te maken (wie speelt met wie, wat en waar)
- Kinderen aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor het behoud van een goede sfeer in de groep
- Herhalen van de school- en groepsregels
- Benadrukken dat kinderen verschillend mogen zijn.

Adviezen aan de ouders

Ouders van het gepeste kind

- Houdt de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind;
- Als pesten niet op school gebeurt maar op straat, probeer dan contact op te nemen met de ouders van de pester om het probleem bespreekbaar te maken;
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken;
- Door positieve stimulering en schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen;
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
- Steun uw kind in het idee dat er een einde komt aan het pesten.

Ouders van de pesters

- Neem het probleem van uw kind serieus;
- Raak niet in paniek, elk kind loopt kans pester te worden;
- Probeer achter de oorzaak te komen;
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet;
- Besteedt extra aandacht aan uw kind;
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind;
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus;
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met anderen om te gaan;
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag;
- Geef zelf het goede voorbeeld;
- Leer uw kind voor anderen op te komen;
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Computerprotocol/mediawijsheid

Digitaal pesten/cyberpesten en elektronisch pesten zijn helaas ook verbonden aan het gebruik van internet, sms, e-mail en social media. Het gebruik van computers (in het onderwijs) biedt leerlingen die pesten extra mogelijkheden om dit te doen. Gezien de steeds grotere rol die het computergebruik/social media in de wereld van de kinderen speelt, vinden we het zinvol om de kinderen hier op voor te bereiden.

Vanaf groep 5 besteden we structureel aandacht aan mediawijsheid (zie Kennisnet)

Tips voor de leerlingen

- Doe on-line niet, wat je off-line ook niet doet.
- Onthoud dat iedereen zich op internet anders kan voordoen.
- Geef nooit zomaar je prive-gegevens weg.
- Rare sites? Klik weg.
- Log uit als je je ongemakkelijk voelt.
- Zorg dat de virusscanner ge-update is.
- Reageer niet op vervelende mail of chats.
- Blokkeer vervelende chatters of mailers.
- Computer niet te lang.
- Los problemen samen met je ouders of de leerkracht op.
- Meld het als je onbeschofte of gemene mailberichten ontvangt aan je ouders of leerkracht. Verwijder volgende e-mails van dezelfde afzender zonder ze te openen. Als daders geen respons krijgen is de lol er voor hen snel af.

Tips voor ouders

- Surf samen met uw kind. Ga regelmatig samen achter de computer zitten. Ouders en kinderen leren dan van elkaar.
- Maak duidelijke afspraken over het internetgebruik en de tijdsduur die het kind achter de computer mag doorbrengen.
- Houd goed zicht op de computer en plaats deze indien mogelijk op een centrale plaats in huis.
- Leer uw kind om zeer zorgvuldig met privacy om te gaan. Altijd toestemming vragen om aan derden een telefoonnummer, adres of bankrekeningnummer door te mogen geven.
- Bekijk regelmatig de historie van de browser, zodat u op de hoogte blijft van het surfgedrag van uw kind. Let wel: dit biedt geen garantie, want kinderen kunnen deze geschiedenis knop wissen.
- Gebruik een goede virusscanner en zorg dat deze up to date blijft.
- Vertel uw kinderen af te blijven van onbekende software en leer hen voorzichtig om te gaan met het downloaden van onbekende sites.

- Blijf geïnteresseerd in het surfgedrag van uw kind en wijs hem regelmatig op de minder leuke kanten hiervan, zoals pedofielen in chatboxen, pornosites, scheld emails, spam en nog veel meer.

Tips voor de leerkrachten

- Het computerprotocol wordt met de kinderen besproken
- We gaan uit van "High trust, low tolerance"!
- Op school gebruiken we internet alleen bij het opzoeken van informatie ten behoeve van een werkstuk of spreekbeurt
- Blijf in de buurt bij de internettende leerlingen
Controleer of de schoolregels worden opgevolgd
- Laat persoonlijke gegevens prive blijven
Let erop dat er over de leerlingen zo weinig mogelijk valt te traceren
- Op school chatten we niet
- Pesten of bedreigen via mail wordt niet getolereerd
- Bij overtreding van een van bovenstaande afspraken spreekt de leerkracht een 'internetschorsing' uit.

Websites met informatie over veilig computergebruik

- Veiliginternetten.nl
- www.mijnkindonline.nl
- www.kinderconsument.nl
- Schoolmanager.veilig.kennisnet.nl

De vertrouwenspersoon meldt klachten over internetgebruik aan de systeembeheerder. Dit om misbruik in de toekomst te voorkomen. In geval van "hate-mail" kunnen ze samen nagaan van wie de mail afkomstig is.

Bijlage win-win oplossing

Op De Vlonder mogen we allemaal verschillend zijn. Conflicten horen erbij en geven je de mogelijkheid om je verder te ontwikkelen. Dit betekent dat we de kinderen de kans geven om zelf hun conflicten op te lossen.

Hierbij neemt de leerkracht een neutrale positie in (niet veroordelend)

De oplossing van een conflict moet in redelijke mate tegemoet komen aan de wensen van de betrokkenen.

Als de oplossing voor beide goed is, dan spreken we van een win-winoplossing.

Bijlage stopmethode

Als je wilt dat een ander stopt met "iets" dat jij niet wilt, dan zeg je **Stop**.

De ander moet direct stoppen!

Dit houdt in tot hier en niet verder. Het is dan ook overduidelijk wanneer iemand in overtreding is, dus door een "stop" heen gaat.

Dit mag direct gemeld worden bij de leerkracht.

De leerkracht roept de betrokkenen bij zich en laat de kinderen samen een win-winoplossing zoeken voor het conflict. Er wordt bewust niet naar de oorzaak gevraagd om welles-nietes situaties te voorkomen.

Als de kinderen er niet samen uitkomen, maakt de leerkracht een afspraak om er op een later tijdstip, samen met de betrokkenen, op terug te komen.

Bijlage goed gedaan-/complimentencultuur

Het gewenste gedrag willen wij versterken door het geven van complimentjes. Een complimentje geeft het kind de uitdaging om hetzelfde gedrag nog eens te vertonen.

Deze 'goed gedaan cultuur' geeft de kinderen zekerheid, duidelijkheid en zelfvertrouwen. Dit zorgt voor een gevoel van veiligheid.

We vestigen onze aandacht regelmatig op de omgangsregels en afspraken.