



## Schooljaarverslag (sjv) 2018 - 2019

Naam school	Obs de Vlonder
Adres	Giervalk 20
Postcode + plaats	7827 HX
Plaats	Emmen
Telefoon	0591-678111
E-mail	administratie@obs-vlonder.nl
Brinnummer	21PS
Website	<a href="http://www.obs-vlonder.nl">www.obs-vlonder.nl</a>
Directeur	P. Zantingh
Bevoegd gezag	Openbaar Onderwijs Emmen

Datum vaststelling:

---

Handtekening directeur

---

Handtekening MR

# Inhoud jaarverslag

## Hoofdstuk 1: Kengetallen leerlingen en obrengsten

1.1	Leerlingen	Aantal, Door- en Uitstroom, Functioneren in het VO, kengetallen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
1.2	Opbrengsten	Eindtoets – LOVS-toetsen

## Hoofdstuk 2: Kengetallen personeel

2.1	Samenstelling team	Aantal personeelsleden
2.2	Relevante ontwikkelingen	Wijzigingen samenstelling team - ziekteverzuim – andere ontwikkelingen
2.3	Professionalisering	Scholing en vaardigheden

## Hoofdstuk 3: Evaluatie schooljaar

3.1	Evaluatie Schooljaarplan	Domein 1: Zorg voor Kwaliteit Domein 2: Onderwijs & Leren Domein 3: Ondersteuning & Begeleiding Domein 4: Management & Organisatie Domein 5: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling
3.2	Evaluatie financiën	Verantwoording schoolbudgetten
3.3	Relevante ontwikkelingen	Voorziene en niet voorziene ontwikkelingen met consequenties voor beleid

## Hoofdstuk 4: Bevindingen belanghebbenden en betrokkenen

4.1	Bevindingen inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek – Themaonderzoek – etc.
4.2	Waardering personeel	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/RI&E/etc.
4.2	Waardering ouders	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/ouderpanel/etc.
4.3	Waardering leerlingen	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/gesprekken met leerlingen/etc.
4.4	Onderzoeksbevindingen	Uitkomsten visitatie/audit/schoolzelfevaluatie/etc.

## Kwaliteitscriteria

1	Verantwoording	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
2	Evaluatie	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald, zijn de ontwikkelingen in lijn met onze ambities en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
3	Analyse en actiepunten	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
4	Kwaliteitscyclus	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.

# Hoofdstuk 1: Kengetallen

## 1.1 Kengetallen leerlingen

In bijlage 1 treft u de “signalering op schoolniveau aan.

Hieronder leest u een analyse die we maakten op basis van de kengetallen over instroom, doorstroom en uitstroom van onze leerlingen en kengetallen betreffende leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Een volledig overzicht van deze kengetallen vindt u in het bijgevoegde rapport vanuit DrieDee Online .

### Analyse kengetallen

Het leerlingaantal daalt de laatste jaren. Het marktaandeel blijft stabiel. het aantal gewicht leerlingen daalt. Het leerlingaantal zal in schooljaar 2019-2020 iets stijgen. De verwachting is dat het aantal zal stabiliseren rond de 190-200.

De in- en uitstroom van en naar andere basisscholen blijft de laatste jaren stabiel. De kinderen die weg gaan, verhuizen.

De doorstroom naar VO is goed. Het aantal kinderen dat na drie jaar nog op dezelfde vorm van VO zit is 87%

Wat wel opvalt is dat het aantal leerlingen met een zorgvraag toeneemt terwijl het leerlingaantal daalt.

## 1.2 Kengetallen opbrengsten

Hieronder leest u een analyse die we maakten op basis van de kengetallen eind- en tussenopbrengsten. Een volledig overzicht van de schoolresultaten vindt u in het bijgevoegde rapport vanuit DrieDee Online.

### Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid

In bijlage 2 treft u een tabel aan van de Monitor Sociale veiligheid.

### Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten eind- en tussenresultaten inclusief welbevinden en sociale veiligheid

Na een jaar onvoldoende scores op de CITO eindtoets wordt er dit schooljaar na correctie een score van 535.4 gehaald. Op basis van leerachterstanden en verwijzingen PRO kunnen er drie leerlingen uit de toets gehaald worden.

Dit schooljaar erg veel ingestoken op hiaten verhelpen. Analyse van entreetoets was helaas niet mogelijk omdat de verkeerde versie (basis) is afgenomen. Veel ingestoken op vraagstelling van CITO.

De resultaten op de monitor sociale veiligheid laten een goed beeld zien. Wel moet het programma Kwink verder geïmplementeerd worden.

Wat betreft de resultaten op de CITO toetsen kan geconcludeerd worden dat Technisch lezen komend schooljaar aandacht vraagt. Ook begrijpend lezen in de middenbouw dient extra aandacht te krijgen. Voor een uitgebreide analyse verwezen naar Driedee online. Per toets is daar een analyse gemaakt.

## Hoofdstuk 2: Kengetallen personeel

### Personeel 2018 – 2019

Functie	M	V	Totaal
Directie	1		1
IB / zorg		1	1
Leerkrachten LA	2	11	13
Leerkrachten LB		3	3
Leerkrachten LC			
Onderwijsassistent		1	1
Administratie			
Conciërge	1		
Totaal	3	16	19

### 2.1 Relevante ontwikkelingen

#### Overzicht relevante personele ontwikkelingen 2018-2019

Het personeelsbestand van de Vlonder is de afgelopen jaren stabiel geweest. Aan het eind van het schooljaar verlaten een aantal collega's de school. In totaal vertrekken twee leerkrachten, de ib-er en de locatiedirecteur. Voor al deze collega's is er een nieuwe collega gevonden.

Het ziekteverzuim is het afgelopen jaar heel erg laag geweest. De locatiedirecteur heeft van oktober-januari kortere dagen gewerkt i.v.m. rugklachten.

### 2.2 Professionalisering

Onderwerp / thema teamscholing 2018 – 2019	Organisatie
Kwink	Kwintessens
Gepersonaliseerd leren	Saxion

Onderwerp/thema individuele scholing 2018 - 2019	Naam	Organisatie
Soepele overgang van groep 2 naar 3	Geesje, Elise, Marja en Harny	Bureau Meesterschap
PABO student coach	Elise en Angelique	Stenden

### **Samenvatting op schoolniveau leerkrachtvaardigheden in 2018-2019**

**(op basis van vaardigheidsmeters, klassenbezoeken etc.)**

Op basis van de klassenbezoeken kan geconcludeerd worden dat de leerkrachtvaardigheden op een gemiddeld niveau liggen. Deze conclusie is ook getrokken door het audit team die een interne audit heeft uitgevoerd. De instructievaardigheden blijven wel een punt van aandacht. (vooral instructietijd)

### **Conclusies en consequenties voor ons beleid**

In het schooljaar een aantal “opfris” bijeenkomsten plannen voor EDI. Basis daarbij is: Hoe zat het ook al weer? Ook kunnen daarbij klassenbezoeken afgelegd worden.

Kijklijst van het auditteam implementeren.



## Hoofdstuk 3: Evaluatie schooljaar 2018 - 2019

### 3.1 Evaluatie schooljaarplan

Domein 1. Zorg voor kwaliteit				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Kwintoo kaarten.	Volgens schema worden een drietal kaarten afgenomen, geanalyseerd en aandachtspunten uitgewerkt. Te weten: tijd, taal en rekenen.	Deels gerealiseerd. Kaart taal is niet afgenomen. De analyse van de andere kaarten is gemaakt	Nieuwe kaarten afnemen in 2019-2020
2	Daltonboek.	In het Daltonboek staat het Daltononderwijs beschreven zoals uitgevoerd op de Vlonder.	Gerealiseerd	In 19-20 zal aanpassing moeten komen i.v.m. gepersonaliseerd leren.
3	Drie dee analyse.	Twee keer per jaar worden de toetsresultaten geanalyseerd d.m.v. de Drie Dee Analyse. Verdieping aanbrengen in de analyse.	Gerealiseerd	Voortzetten in 19-20
4	Ouder tevredenheid peiling.	In het schooljaar 2017-2018 is er een ouder- en leerling tevredenheid peiling afgenomen. Aandachtspunten worden uitgewerkt	Gerealiseerd	Zie verder in verslag

<b>Domein 2. Onderwijs en leren</b>				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Gepersonaliseerd leren	Ontwikkelen van het thema gepersonaliseerd leren. In 2020 heeft de Vlinder gepersonaliseerd leren doorgevoerd. (ondersteuning vanuit Cedin of van Saxion)	Start gemaakt met visievorming	Voortzetten in 19-20
2	Zelfsturend leren	Eerste aanzet tot zelfsturend leren. Meewerken aan het onderzoek Iself	Onderzoek uitgevoerd.	Niet voortzetten in 19-20
3	Wetenschap en Techniek	Verder uitdiepen van het aanbod van lessen Wetenschap en techniek. Samenwerking met de Lisdodde.	Uitbreiding in aanbod gerealiseerd. Samenwerking komt niet van de grond	Programma goed starten in 19-20. Dan eventueel uitbreiden/
4	Dalton ontwikkeling.	Uitwerken van de ontwikkelpunten van het dalton ontwikkelplan voor het schooljaar 18-19 (weektaak en reflectie)	Leerlijnen op kernwaarden gestart. Aandachtpunten even on hold i.v.m. Snappet	Voortzetten in 19-20
5	Het verder ontwikkelen van de Voorschool.	Aanbod voorschool laten aansluiten aan aanbod kleuters (meekleuren met Dalton) Kwintoo kaart VVE invullen en analyseren.	Aanbod sluit steeds beter op elkaar aan. Aansturing vanuit Peuterwerk lastig i.v.m. personeelwisselingen	Voortzetten in 19-20
6	Implementatie methodes	Implementatie Veilig leren lezen en Kwink.	Gerealiseerd	Kwink coach in 19-20
7	Nieuwe methodes:	Oriënteren op nieuwe methodes Rekenen, en muziek.	Deels gerealiseerd. Rekenen on hold i.v.m. Snappet	

<b>Domein 3. Ondersteuning &amp; Begeleiding</b>				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Meer begaafden	Verder uitbreiden van het aanbod voor de meer begaafde kinderen.	Gerealiseerd. Nieuwe coördinator in vorm van Diana	Nieuwe coördinator start in 19-20. Eventueel scholing in 20-21
2	Entreetoets groep 7.	In schooljaar 18-19 de resultaten van de Entreetoets analyseren en gebruiken voor aanbod in groep 8 gedurende schooljaar 19-20.	Goede toets afgenomen. Analyse begin 19-20 en uitwerking volgt	Oppakken in 19-20

3	Sociaal emotionele ontwikkeling.	Implementatie methode "Kwink".	Kwink scholing gehad.	In 19-20 een Kwink coach aanstellen
4	LOVS	Vernieuwen van LOVS toetsen (3.0 voor groep 6)	Gerealiseerd	Nieuwe 3.0 toetsen in 19-20 voor groep 7

#### Domein 4. Management & Organisatie

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Werken in werkgroepen.	Verder realiseren van werken in werkgroepen (taal, rekenen, cultuur, talent, ict) In elke werkgroep wordt een jaarplan opgesteld met actiepunten.	Start gemaakt. Actiepunten zijn opgepakt	Voortzetten in 19-20
2	PR.	Door goede pr en communicatie marktaandeel vergroten. Website actualiseren.	Gerealiseerd	Voortzetten in 19-20
3	Onderwijsteam	Verder werken aan de opzet van een onderwijsteam.	Eén gezamenlijke dag gehad met cluster	Samenwerking zoeken op organisatorisch niveau
4	Dalton	Samenwerking met andere scholen buiten het cluster in het kader van Dalton onderwijs.	Tijdens mobiliteitsdag zijn collega's van andere daltonscholen op de Vlonder geweest.	Voortzetten in 19-20

#### Domein 5. Persoonlijke Ontwikkeling / Teamontwikkeling (scholing en begeleiding)

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Edi	Leerkrachten geven goede en doordachte instructies aan de groep. (A) = borging van de scholing van schooljaar 18-19	Punt van aandacht.	Opfriscursus in 19-20
2	Persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht	Iedere leerkracht heeft een POP en een bekwaamheidsdossier. (O) Elke leerkracht heeft minimaal 1x per jaar een inzetbaarheidsgesprek	Gerealiseerd	Voortzetten in 19-20
3	Ict scholing team.	Omgaan met de nieuwe Chromebooks	Geen scholing geweest. Alleen voor Snappet	Voortzetten in 19-20
4	Pabo mentor	Een collega volgt de scholing op de Pabo voor mentor.	Gerealiseerd	
5	Gepersonaliseerd leren	Het volledige team volgt scholing in het kader van gepersonaliseerd leren.	Gestart met visie. Deze staat op papier	Voortzetten in 19-20

### 3.2 Relevante ontwikkelingen

Er is een start gemaakt met het traject “gepersonaliseerd leren”. Dit zal in het schooljaar 2019-2020 een vervolg krijgen.

Groep 7 heeft deelgenomen aan een pilot voor het programma Snappet. In het schooljaar 2019-2020 zullen groep 6 t/m 8 gaan werken met Snappet.

### 3.3 Evaluatie financiën

Aan het eind van 2018 was er een positief saldo. Een deel investeringsbudget is doorgeschoven naar 2019 i.v.m. de overgang naar Snappet.

Het financieel overzicht treft u aan in de bijlage.

## Hoofdstuk 4: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

### 4.1 Waardering inspectie

Inspectierapport datum april 2015						
nr.	Normindicatoren inspectie	1	2	3	4	5
1.1	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling-populatie mag worden verwacht.			X		
1.2	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de leerling-kenmerken mag worden verwacht.			X		
2.1	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			X		
2.2	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			X		
2.4	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			X		
5.1	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			X		
5.2	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			X		
5.3	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			X		
7.1	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties van de leerlingen.			X		
8.3	De school voert de zorg planmatig uit.		X			

1 = slecht, 2 = onvoldoende, 3 = voldoende, 4 = goed, 5 = niet te beoordelen

## 4.2 Waardering personeel

Datum peiling	April 2019
Instrument (en)	Eigen vragenlijst gebaseerd op "scholen met succes"
Percentage respons	100%

### Relevante uitkomsten

Hieronder een korte opsomming van de relevante uitkomsten

- Hygiëne soms te wensen over
- Schoolregels dienen beter nageleefd te worden
- Het Werkklimaat is positief, de groepsgrootte minder.
- De vervanging bij afwezigheid wordt als lastig ervaren,
- Werkdruk vindt men over algemeen hoog. Dit zit veelal in administratie en groepsgrootte
- Positief over externe communicatie en directie

### Conclusies en consequenties voor ons beleid

- Schoolregels : -> gouden weken
- Werkdruk monitoren. Invoering van Snappet en meer in Esis zal veel effect hebben is de verwachting.

## 4.3 Waardering ouders

Datum peiling	Maart 2019
Instrument (en)	Scholen met Succes
Percentage respons	64%

### Relevante uitkomsten

Hieronder een korte opsomming van de relevante uitkomsten:

Tevredenheid

1. Sfeer en inrichting schoolgebouw
2. Deskundigheid leerkracht
3. Mate waarin leerkracht naar ouders luistert
4. Omgang leerkracht met de leerlingen
5. Duidelijkheid van de schoolregels
6. Uiterlijk van het gebouw
7. Informatievoorziening over het kind
8. Informatievoorziening over de school
9. Inzet en enthousiasme leerkracht
10. Veiligheid op het plein

#### Verbeterpunten

1. Veiligheid op weg naar school
2. Hygiëne en netheid binnen de school
3. Omgang van de kinderen onderling
4. Huidige schooltijden
5. Aandacht voor pestgedrag
6. Rust en orde in de klas
7. Website
8. Aandacht voor creatieve vakken
9. Speelmogelijkheden op het plein
10. Rust en orde op school

#### Conclusies en consequenties voor ons beleid

Verbeterpunten worden meegenomen in het nieuwe schoolplan en schooljaarplan.

## 4.4 Waardering leerlingen

<b>Datum peiling</b>	<b>April 2019</b>
<b>Instrument (en)</b>	<b>Scholen met Succes</b>
<b>Percentage respons</b>	<b>100 %</b>

#### Relevante uitkomsten

Hieronder een korte opsomming van de relevante uitkomsten:

##### Tevreden

1. Bedreigd door andere kinderen
2. Duidelijkheid regels
3. Iets stuk gemaakt op school
4. Veiligheid in de klas
5. Bang voor andere kinderen
6. Veel schoolvriendjes/vriendinnen
7. Juf/meester legt goed uit
8. Juf/meester organiseert alles goed
9. Juf/meester is aardig
10. Vindt pauze leuk

##### Verbeterpunten

1. Rust in de klas
2. Waardering lezen
3. Antwoorden op toetsen worden besproken
4. Waardering taal
5. Vaak moe op school
6. Overblijven
7. Vindt schoolgaan leuk
8. Waardering rekenen
9. Verveelt zich
10. Leert voor zichzelf op te komen

**Conclusies en consequenties voor ons beleid**

In de komende jaren veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

#### 4.5 Waardering externe visitatie/audit

Datum peiling	22 mei
Instrument (en)	Interne audit
Percentage respons	

**Relevante uitkomsten**

Verslag is nog niet in bezit.

**Conclusies en consequenties voor ons beleid**